

1 【実態等】

学 び	特徴的な学習	進 路	特 徴
	①科目開設(58科目)、習熟度別少人数指導(英数) ②主体的・対話的で深い学びとキャリア探究活動 ③朝学習、週末課題、進学講習、家庭学習調査 他		①進学9(大学短大7専門学校2):就職1 ②「第一志望」合格を果たす生徒の増加 ③キャリア教育に資する体験活動の充実
行 事	特色ある活動	生 徒	実 態
	①進路別学校説明会(全学年対象:進路の日) ②校外清掃、各種ボランティア活動 ③宿泊研修、見学旅行、スキー授業 他		①純朴で明朗、礼儀正しく品行方正 ②自己肯定感を高める可能性の塊 ③他者とのコミュニケーション力の更なる向上
部 活 動	顕著な活動(加入率9割)	ニ ー ズ	生徒・保護者・地域のニーズ
	①2024 岐阜そうぶん 美術部 2年連続作品出展へ ②サッカー部 北海道プリンスリーグ公立高校初参入へ ③全道大会出場(ワフテニス・テニス・野球・弓道・書道・放送他)		①生徒の個性を尊重した自己実現の支援 ②文武両道、人間力の向上と帰属意識の深化 ③社会人基礎力の育成

2 【目指すべき学校像等】

歴史	校訓「正義 友愛 前進」
	昭和55年帯広市立校として創立 昭和58年北海道に移管 創立45年
役割	期待される教育活動(学校評価から) ※R5年度学校評価のまとめを踏まえて記載内容の変更あり
	①目的意識を持ち自主的・主体的に学習する生徒の育成 ②進路目標を早期に確立し継続的に努力する生徒の育成 ③自律性や社会性を重んじ謙虚で礼儀正しい生徒の育成 ④学業と部活動の両立
目標	目指すべき学校像
	①知・徳・体のバランスのとれた教育 ②文武両道 ③社会人基礎力の育成



3 【スクール・ミッション】 ~本校の存在意義・期待される社会的役割・目指すべき学校像~

- ・社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成
- ・変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成



4 【育成すべき資質・能力】

- 【知識及び技能】
言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等 → 学習の基盤となる資質・能力
- 【思考力・判断力・表現力】
知識及び技能を基に自ら学び探究し表現する力 → PDCAサイクルに基づく課題解決力、プレゼンテーション力
- 【学びに向かう力・人間性等】
不確実性の高い社会において多様な人々と協力しながら、主体性を持って人生を切り開いていく力と問題を発見し答えを生み出し新たな価値を創造する力 → 生きる力、人間力

5 【スクール・ポリシー】 学校教育目標「自ら正義を貫き、友愛の精神で協働し、限りなく前進する生徒を育てる」

アドミッション・ポリシー このような生徒を求めます	カリキュラム・ポリシー このような学びを行います	グラデュエーション・ポリシー このような生徒を育てます
①学業優秀で、入学後も資格検定取得に意欲的に取り組み、学業分野において高い目標を掲げ、リーダーシップを発揮できる生徒 ②学業との両立を図り、入学後も継続して当該部活動や特別活動(生徒会活動)に意欲的に取り組み、その秀でた分野での能力向上に努め、リーダーシップを発揮できる生徒	①生徒の興味・関心・特性及び進路希望を的確に把握し、学習意欲の喚起と学力向上を図り、自己実現を支援する ②全教科で主体的・対話的で深い学びを実践し、教育機関や地域社会と連携したキャリア教育を推進する	①実社会を逞しく生き抜く力と生涯学び続ける力を高め、持続可能な共生社会を創造する自立した社会人 ②職場や地域社会において、多様な考えを持つ人々と協働して、仕事ができる社会人

6 重点事項

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ① 学校評価とリンクしたカリキュラム・マネジメントの推進 | ⑤ 地域に開かれた教育課程の充実 |
| ② アクティブラーナーを育成する授業改善と評価の充実 | ⑥ グローバルな視点で教育のデジタル化を推進 |
| ③ リスクマネジメントの観点に立った危機管理体制向上 | ⑦ 働き方改革の推進による教育の質の向上 |
| ④ 生徒の心に火を灯す生徒指導の充実(コーチング力) | ⑧ 道徳教育を包括したキャリア教育の充実 |